

GRUPA WIEKOWA: Szkoła Podstawowa klasa 4-6

SCENARIUSZ ZAJĘĆ: Marcin Majkut

FILM:

Zjedz to (2014 r.) 75 min



reż. Grant Baldwin

Poruszający dokument, prezentujący jeden z najważniejszych obszarów dotyczących ekologicznego myślenia o świecie i ludziach - jedzenia. Szacuje się, że na Ziemi wyrzuca się do 50% żywności, która spełnia wszystkie warunki jedzenia zdatnego do spożycia. Żywność jest marnowana z kilku powodów, ale jednym z najbardziej wstrząsających jest poziom estetycznego spojrzenia na dane produkty. Okazuje się, że owoce czy warzywa mogą brzydko wyglądać, np są krzywe i to stanowi o odrzuceniu ich jako pełnowartościowej żywności.

Film rzuca światło na czynniki społeczne, kulturowe, gospodarcze, administracyjne, które odpowiadają za trwonienie żywności. Przedstawia konsekwencje marnowania żywności w wielu aspektach i stawia pytania dlaczego ludzie pozwalają na tak nieologiczne i destrukcyjne działanie.

Temat lekcji:

Dlaczego lubimy kupować?

Pojęcia kluczowe:

Konsumpcjonizm
Zagrożenia konsumpcjonizmu
Oszczędność
Marnowanie zasobów
Ekologia
Ratowanie Ziemi

Cele lekcji:

Zbudowanie świadomości pro ekologicznej w kontekście dbania o ochronę planety.

Rozwinięcie tematów związanych z oszczędnością zasobów takich jak energia, zasoby naturalne, czas, mających wpływ na stan Ziemi i warunki życia ludzi.

Czym jest marnotrawienie zasobów i jaki to ma wpływ na ekosystemy Ziemi oraz ludzką cywilizację.

Czym jest konsumpcjonizm i jakie niesie ze sobą zagrożenia.

Jak świadomie zużywać dostępne zasoby?

Film i warsztat wobec podstawy programowej:

Podczas lekcji wskazywane są pozytywne wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

Formowane jest u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Uczeń rozwija również szacunek dla planety i dba o racjonalne korzystanie z jej zasobów. Rozwija kompetencje proekologiczne.

Dbanie o stan środowiska naturalnego wpisuje się w kształtowanie postaw patriotycznych

Podczas lekcji rozwijane są umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania

Lekcja wyposaża uczniów w umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.

Podczas lekcji kształtowane są postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

Uczeń rozwija umiejętności związane z pracą zespołową oraz aktywnością społeczną.

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

Metoda pracy:

Dyskusja po filmie, warsztat w grupie

Niezbędne materiały:

Przybory do pisania również flamastry, czyste karty flipchartowe, tablica flipchartowa lub tablica szkolna (z możliwością przypięci kart flipchartowych.

Wydrukuj lub wskaż do przeczytania dokumenty do pracy:

Na stronie <https://niemarnuje.bankizywnosci.pl/do-pobrania/> są do pobrania Raporty Federacji Polskich Banków Żywności – Nie Marnuję Jedzenia 2018 oraz 2019

Przebieg lekcji:**Dyskusja - 20 min**

Po filmie zaprosz uczniów do kręgu i zachęć do dyskusji odnośnie filmu. Zaczynij zadawać pytania, słuchaj odpowiedzi i moderuj dyskusję. Nie musisz zadawać wszystkich pytań.

Pytania dyskusji:

O czym jest ten film według was? Jak jest zaprezentowana kwestia dokonywanych wyborów? Czy ta historia jest prawdziwa? Jak można ocenić bohaterów filmu? Co nas odstrasza od podejmowania podobnych działań jak te w filmie? Kiedy żywność jest marnowana? Kto może sobie pozwolić na marnowanie żywności? Jakie są wasze doświadczenia związane z oszczędnym zarządzaniem żywnością? Czy zdarza wam się wyrzucać żywność?

Ćwiczenie 1. - 30 min na przygotowanie 40 min na prezentacje

Podziel uczniów na 4 osobowe grupy (mogą odliczyć do 4). Każda grupa otrzymuje do przeanalizowania tekst (pochodzący ze strony www Banku Żywności) odnośnie ilości żywności jaka zostaje wyrzucona.

Grupie 1 i 3 rozdaj raport z 2018 a grupom 2 i 4 raport z 2019 r

Każdej grupie rozdaj także duże karty flipchartowe i przybory do pisania.

Do zadania uczniów należy zastanowienie się i udzielenie odpowiedzi na pytania:

- Co to są banki żywności ?
- Ile marnuje się żywności?
- Dlaczego marnujemy żywność?
- Jakie są skutki marnowania żywności?
- Jakie działania można by podjąć w celu uratowania żywności /jakie skuteczne działania można by stworzyć w celu przekonania ludzi do oszczędzania zasobów (żywności, wody, odzieży etc.)?

Informacje udzielone przez uczniów powinny być spisane na tablicy flipchartowej w najbardziej przejrzysty i ciekawy sposób. Informacje mogą być uzupełnione o własne przemyślenia i doświadczenia oraz materiały pochodzące z innych źródeł. Ważne aby wskazać z jakich źródeł pochodzą dane informacje.

Po przygotowaniu materiałów jedna, wybrana przez grupę osoba prezentuje na forum całej grupy warsztatowej przygotowane informacje. Każda grupa ma 10 minut na taką prezentację.

Po prezentacji jest czas na rozmowę o przygotowanych materiałach i odniesieniu tej wiedzy do własnych osobistych praktyk, działań związanych z oszczędnością pożywienia, odzieży, różnych sprzętów etc.?

W tym kontekście warto odpowiedzieć sobie na pytania:

Dlaczego musimy kupować nowe ubrania, choć stare są jeszcze w całkiem dobrym stanie?

Dlaczego wciąż potrzebujemy nowych gadżetów, sprzętów choć stare są jeszcze w dobrym stanie?

Dlaczego tak rzadko zdarza nam się naprawiać stare rzeczy zamiast je wyrzucać?

Zakończenie i podsumowanie:

Podziękuj uczestnikom warsztatu za czas i aktywność. Zapytaj co zapamiętali z warsztatu, co utkwilo im w pamięci? Czy warsztat wniósł coś nowego do kwestii związanych z konsumpcją / chęcią kupowania i posiadania / dbaniem o kwestie związane z żywnością? Co ich zaniepokoiło? Co według nich zostało pominięte a na co warto zwrócić uwagę? Czy chcieliby coś ważnego dodać do podejmowanego tematu i zakresu warsztatu?

Zadanie dofinansowane ze środków Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego pochodzących z Funduszu Promocji Kultury.

**Ministerstwo
Kultury
i Dziedzictwa
Narodowego.**