

## GRUPA WIEKOWA: PRZEDSZKOLE

### SCENARIUSZ LEKCJI

opracowanie: Magdalena Mróz, Marcin Majkut

### FILM:

#### Gordon i Paddy

reż. L. Hambäck / Szwecja / 2017 / 62'



### OPIS FILMU:

Gordon jest uznanym szefem leśnej policji, ale wkrótce przejdzie na emeryturę i musi znaleźć dla siebie zastępcę. Wydaje się, że przypadkowo spotkana mysz Paddy nadaje się do tego fachu. Czy mała mysz znajdzie w sobie zapał i motywację, by poznać tajniki pracy detektywa? I czy uda się jej rozwikłać zagadkę znikających orzechów wiewiórki? Czy sprawcą kradzieży może być lis? A może złodziej znajduje się bliżej, niż sądzą detektywi?

### Pojęcia kluczowe:

Jak słuchać się innych zachowując autonomię?

Motywacja

Obowiązki

Dyscyplina

### Temat lekcji:

**Co to znaczy być grzecznym?**

**Cele lekcji:**

Film jest punktem wyjścia do rozmowy o pozytywnych zachowaniach wobec innych. Dzieci dowiedzą się także skąd można czerpać motywację do działania. Jak ważne w życiu jest szukanie i rozwijanie pasji. Czy jest to prosty czy złożony i trudny proces. Wreszcie spróbują odpowiedzieć sobie na pytanie co się kryje za słowem "grzeczny"?

### **Film i warsztat wobec podstawy programowej:**

Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.

Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.

Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

**Metody pracy:** rozmowa prowadzona, burza mózgów, prace plastyczne.

### **PRZEBIEG LEKCJI:**

#### **Instrukcja dla prowadzącej/cego:**

Po filmie zaprosz dzieci do kręgu (poprosz aby usiadły w kręgu). Rozpocznij z dziećmi dyskusję o filmie: - około 10/15 min.

Zapytaj dzieci na co zwróciły uwagę w filmie? Co im się spodobało, co je zastanowiło, a może czegoś nie zrozumiały? Zapytaj o bohaterów, czy ich pamiętają? Czy potrafią przypomnieć sobie ich imiona?

Zapytaj czy Paddy'emu łatwo przyszło zastąpienie doświadczonego Gordona? Co musiał zrobić, by poznać tajniki pracy detektywa? Jak czuł się Paddy, kiedy musiał przystąpić do swego pierwszego śledztwa jako nowy policjant? Czy był przekonany, że sobie świetnie poradzi czy też podchodził do tego z obawą? Co myślały o nim inne zwierzęta?

W dalszej części pogadanki skieruj uwagę dzieci na następujące zagadnienia/problemy.

Porozmawiaj o **zaangażowaniu**. Zapytaj czy jest coś, w co dzieci się angażują? Może posiadają jakieś zwierzę czy zainteresowania, co do których trzeba wykazać się zaangażowaniem i wytrwałością? Zapytaj, co sprawia, że chcą się w coś angażować,

**rozwijać** w jakiejś dziedzinie? Co nam jest do tego potrzebne? zapytaj dzieci czy znają pojęcie dyscypliny? Jeśli nie to przybliż to pojęcie. Zapytaj czy Paddy był zdyscyplinowany?

**Po zakończeniu dyskusji zaproponuj dzieciom krótką przerwę. Powiedz, że po przerwie będzie czas na ćwiczenia**

**Na początek zaproponuj dzieciom zabawę rozgrzewającą - 10 min.**

Gra istnieje pod różnymi imionami, ale my nazwaliśmy ją "zabawna współpraca".

Poproś dzieci aby swobodnie chodziły po klasie, miejscu w którym odbywają się zajęcia. Na hasło rzucone przez nauczyciela: "jedno szuka drugiego" dzieci dobierają się w pary - szukamy kogoś kto jest najbliższym nas w danym momencie.

Dzieci stoją w parach naprzeciwko siebie. Nauczyciel podaje różne komendy, które należy wspólnie w parach zrealizować. np; "prawa ręka do prawej ręki", ręka do nosa, prawa noga do prawej nogi, lewy łokieć do lewego łokcia itd.

Na hasło "zmiana" dzieci znowu łączą się w pary ale już z innymi osobami, które najbliższym nich stoją. Nauczyciel znowu zaczyna podawać różne komendy.

Tę zasadę można powtarzać kilka razy.

### **Ćwiczenie - 25 min**

Przygotuj przed ćwiczeniem cztery duże karty papieru, najlepiej flipchartów oraz przybory do rysowania (kredki, flamastry).

Podziel dzieci na 4 grupy i rozdaj zadania:

Poproś aby jedna grupa narysowała Paddego, druga Lisicę, trzecia Gordona a czwarta Wiewórkę - daj dzieciom na to 15 minut

(jeśli są to małe dzieci możesz wcześniej na kartach flipczartowych narysować kontury zwierząt)

Kiedy dzieci zakończą rysowanie rozłóż wszystkie 4 rysunki na podłodze tak aby leżały obok siebie ale w jednym rzędzie. Poproś dzieci (wszystkie) o zastanowienie się.

Jak zachowują się wobec siebie zwierzęta - czy są sobie pomocne?

Czy wspierają się?

Jak się oceniają wzajemnie - co o sobie mówią?

Gdybyśmy my mieli ocenić zachowanie, ale tylko zachowanie konkretnej osoby wobec innych i mogli dać tym samym plusika (za pozytywne zachowanie) - jednego plusika, to komu moglibyśmy go dać?

Podejdźcie do rysunków każdy ma jednego plusika, który możemy komuś dać.

Kiedy dzieci postawią pluski. Wybierz postać, która będzie miała tych plusów najwięcej i zapytaj dlaczego ta postać dostała najwięcej plusów?

Po chwili rozmowy zapytaj dzieci czy można powiedzieć, że ta postać jest grzeczna. I co według nich oznacza, że ktoś jest grzeczny? Inne pytania do dzieci:

a) Co to znaczy, że ktoś jest grzeczny?

b) Czy to, że daliśmy komuś plus oznacza, że to jest grzeczna osoba?

c) A gdybyśmy mieli określić dlaczego ktoś jest grzeczny to co byśmy powiedzieli? Z jakich zachowań składa się słowo grzeczny?

Podpowiedzi jeśli nie pojawią się spontanicznie:

- pomocny a nie przeszkadzający innym
- uprzejmy
- szukający kompromisu a nie zwady

Ale też można przywołać słowa Gordona, który mówi "czasami bycie dobrym nie jest wcale dobre" - czyli nie zawsze przestrzeganie praw panujących w danym miejscu (zgodnie z ich literą) jest pożądane. Czasami warto znaleźć w sobie wybaczenie i dać szansę na poprawę (jak to miało miejsce w przypadku wiewiórek)

- jakie inne jeszcze?

Zakończ rozmowę podsumowując, że bycie grzecznym to nie tylko słuchanie innych i bycie cicho. Tylko przestrzeganie pewnych określonych reguł, traktowanie siebie wzajemnie z szacunkiem, bycie odpowiedzialnym za innych (np za ich samopoczucie).

Zapytaj czy słowo grzeczny im się podoba - może chciałyby aby zamienić to słowo na inne? Czy to by pomogło im przestrzegać różne zasady?

Na sam koniec zapytaj co sądzą o ćwiczeniach? Co im się podobało? Co chciałyby zmienić? Czy dowiedziały się czegoś nowego? Jak się czują?